Anatoly Ivanovich Kibysh¹, Darya Maksimovna Poturnak²

¹ кандидат педагогических наук, доцент, ² студентка первого курса
Калининградский филиал Санкт-Петербургского государственного аграрного университета
г. Полесск, Россия

Ведущие мотивы учебной деятельности у студентов аграрного вуза

Аннотация

Целью данного исследования является выявление ведущих мотивов учебной деятельности у студентов аграрного вуза на фоне бытующего мнения о непрестижности аграрного образования и формировании студенческой аудитории по «остаточному принципу». Исследования проводились по методике А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Полученные результаты исследования, включая ведущие мотивы учебной деятельности, позволили сделать вывод о самостоятельности и осознанности выбора вуза и направления обучения большинством студентов и опровергнуть тезис о непрестижности аграрного образования и неосознанности его выбора студентами.

Ключевые слова: мотивы, мотивация, ведущие мотивы, аграрное образование, осознанность выбора.

Высшее образование для современного молодого человека — не только престиж, но и путь к построению карьеры, достижения определенного уровня жизни и положения в обществе. Именно поэтому значительная часть молодых людей, которые закончили школу и получили аттестаты или дипломы колледжей, пытаются поступить в вузы.

По определению ЮНЕСКО, принятому XX сессией Генеральной конференции организации (Париж, 24 октября — 28 ноября 1978), под образованием понимают процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при котором она достигает социальной зрелости и индивидуального роста¹.

Исходя из этого, будем рассматривать систему высшего образования в России как следующий уровень образования после среднего общего (полного) и среднего профессионального образования. Современная система высшего образования в России представляет собой трехуровневую систему из бакалавриата, магистратуры, а также подготовки кадров высшей квалификации².

¹ Акты Генеральной конференции. Двадцатая сессия, Париж, 24 октября — 28 ноября 1978. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008284664> (дата обращения: 25.07.2021).

² Болгова Е.В. Система высшего образования: территориальный аспект понятия // Вестник экономики, права и социологии. — 2014. — Вып. 2. — ISSN 1998-5533.

В современном общественном мнении укоренилась мысль, что выбор профессии часто не является ведущим мотивом для принятия решения о поступлении в тот или иной вуз. А полученное образование и приобретенная квалификация не являются гарантией построения карьеры по направлению обучения. Поэтому поступление в любой вуз является лишь инструментом для получения документа о высшем образовании.

Престижность выбранной профессии, конечно, имеет значение для абитуриента. Поэтому чаще всего в списке престижных столичные вузы и направления обучения, связанные с экономикой, юриспруденцией, техническими специальностями.

Среди наименее престижных и аграрные вузы. Значительная часть современного российского общества считает аграрные вузы и аграрные специальности малопрестижными, а потому нежелательными в дальнейшей профессиональной карьере. Но поступление в такие вузы абитуриенты считают приемлемым, так как в сельскохозяйственных вузах требования к уровню знаний ниже, да и конкурсы небольшие или вовсе отсутствуют. В то же время диплом о высшем образовании государственного образца для выпускника аграрного вуза открывает широкие возможности в поиске работы и вне сферы сельскохозяйственного производства. Такие рассуждения нередки среди абитуриентов и потому мы решили исследовать ведущие мотивы к учению именно у студентов-аграриев.

Для проведения исследования важно было разделить понятия «мотив» и «мотивация»³.

Понятие «мотивация», по утверждению Е.П. Ильина, впервые было употреблено А. Шопенгауэром в статье «Четыре принципа достаточной причины»⁴.

Толковый переводоведческий словарь определяет мотивацию как систему побудительных причин человеческого поведения, источник активности, организующий и направляющий деятельность человека⁵.

Определений данного понятия в научной и справочной литературе достаточно много. Например, в психологическом словаре в наиболее общем смысле, мотивация рассматривается как внутреннее состояние организма, побуждающее его вести себя определенным образом⁶. Социологический словарь рассматривает мотивацию как процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации⁷.

Ключевое понятие мотивации — мотив. Это идеальный (не обязательно существующий в материальном мире) предмет, на достижение которого направлена деятельность личности⁸.

³ Кибыш А.И. Мотивация к учению у студентов сельскохозяйственных вузов // Современное педагогическое образование — 2021, №2. — с. 27–33.

⁴ Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб., 2000.

⁵ Толковый переводоведческий словарь — 3-е изд., перераб. — М.: Флинта: Наука, 2003. — 320 с.

⁶ Психологический словарь. URL: <https://vslovar.info/slovo/motivatziya> (дата обращения: 05.09.2021).

⁷ Социологический словарь. URL: <https://vslovar.info/slovo/motivatziya> (дата обращения: 05.09.2021).

⁸ Пастухова Елена. Что такое мотивация: основные виды и характеристики [Электронный ресурс] // URL: <https://iklife.ru/samorazvitiye/motivaciya-cto-eto-takoe-osnovnye-xarakteristiki-i-vidy.html> (дата обращения: 29.04.2021).

Мотив обучения (от фр. *motif* — двигаю) — внутренняя побудительная сила, которая обеспечивает привлечение личности к познавательной деятельности, стимулирует умственную активность. Мотивами могут быть потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы⁹.

В педагогике мотив принято считать побудительной причиной действий и поступков человека, направленных на удовлетворение своих материальных или духовных потребностей¹⁰.

Ведущими мотивами учебной деятельности могут быть и внешние, и внутренние мотивы. Разумеется, нам хотелось бы, чтобы деятельность наших студентов направлялась внутренними мотивами, но и внешняя мотивация может привести к постановке цели деятельности, если это только не отрицательный (боязнь пересдачи экзамена, боязнь огорчить родителей), а положительный мотив (желание получить хорошую отметку на экзамене, приобрести желаемую специальность).

Необходимо помнить, что реально каждый студент побуждается несколькими мотивами, так как учебная деятельность всегда полимотивирована. Поэтому в нашем исследовании мы выявили несколько ведущих мотивов.

Мотив отличается от цели тем, что цель является результатом деятельности, а мотив — ее причиной.

Учебная мотивация, рассматривая нами далее, определяется как частный вид мотивации. Она включена в определенную деятельность — в нашем случае это деятельность учения, учебная деятельность.

Мотивация учебной деятельности зависит от множества внешних и внутренних факторов: индивидуальных особенностей студентов; уровня развития студенческой группы; организации учебного процесса; от уровня и качества подготовки преподавателей и их отношения как к преподаваемым дисциплинам, так и к личности студента; от программы, условий и формы обучения и т.д. Овладение знаниями, умениями и навыками, которые в будущем сформируют основу профессиональной деятельности специалиста, является важным фактором, влияющим на мотивацию студентов.

Целью нашего исследования явилось определение уровня мотивации обучающихся и выявление наиболее распространенных типов мотивации среди студентов аграрного вуза на примере Калининградского филиала Санкт-Петербургского государственного аграрного университета.

Исследования проводились с использованием методики для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой¹¹. Используемая нами методика предполагает выявление уровня следующих видов учебной мотивации (учебной мотивации студентов):

– *Коммуникативные мотивы* (связаны с потребностями в общении);

⁹ См.: Кузьминский А.И. Педагогика высшей школы. Учебное пособие / К.: Знание, 2005. — 486 с.

¹⁰ Ширшов Е.В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений. — М., 2017. URL: <https://didacts.ru/termin/motiv.html> (дата обращения: 05.09.2021).

¹¹ Методика диагностики учебной мотивации студентов. URL: <https://minakov.com.ru/metodika-diagnostiki-uchebnoj-motivacii-studentov> (дата обращения: 06.09.2021).

- *Мотивы избегания* (связаны с осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности);
- *Мотивы престижа* (связаны со стремлением получить или поддержать высокий социальный статус);
- *Профессиональные мотивы* (связаны с желанием получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом);
- *Мотивы творческой самореализации* (связаны со стремлением к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач);
- *Учебно-познавательные мотивы* (связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения; свидетельствуют об ориентации студента на овладение новыми знаниями, учебными навыками; определяются глубиной интереса к знаниям; также относятся мотивы, свидетельствующие об ориентации студентов на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда; отражают стремление студентов к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний);
- *Социальные мотивы.* (связаны с различными видами социального взаимодействия студента с другими людьми; также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет).

Исследование проводилось методом анкетирования студентов первого курса. В дополнение к методике А.А. Реана и В.А. Якунина использовалась также анкета для выявления мотивов выбора нашего учебного заведения.

Подобные исследования были проведены в ряде других вузов нашей страны, что позволило сравнить полученные нами результаты исследования с результатами коллег из других вузов.

По данным института экономики и управления в медицинской и социальной сфере было выявлено, что большинство представителей данных учебных коллективов имеют хороший или средний уровень мотивации, сочетающийся с положительным отношением к самому учебному заведению. Было выявлено также, что уровень учебной мотивации зависит от ряда факторов: от личностных особенностей учащегося, его самооценки, общей мотивации к успеху и избеганию неудач, познавательных интересов студентов и, конечно, от отношения к изучаемому материалу и своей учебной группе¹².

¹² Исследование роли положительного уровня мотивации, познавательных интересов студентов и потребности в достижении успеха в учебной мотивации. URL: https://studbooks.net/1582867/psihologiya/issledovanie_rol_i_polozhitelnogo_urovnya_motivatsii_poznavatelnyh_interesov_studentov_potrebности_dostizhenii (дата обращения: 06.09.2021).

В результате исследования крымских коллег было выявлено, что ведущими мотивами учебной деятельности студентов в городском гуманитарном университете города Севастополя являются: стать высококвалифицированным специалистом, получить диплом, успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», приобрести глубокие и прочные знания, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. Наименее значимыми мотивами, согласно исследованию, явились следующие: быть постоянно готовым к очередным занятиям, не запускать предметы учебного цикла, выполнять педагогические требования, быть примером сокурсникам, избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

В нашем исследовании относительно мотивов выбора вуза были получены следующие результаты: 64% опрошенных выбрали вуз самостоятельно; 14% — посоветовали друзья; 11% — пошел учиться туда, куда приняли; 7% последовали совету родителей; 4% — по совету школьных учителей.

Таким образом, среди студентов аграрного вуза более половины сделали свой выбор самостоятельно и осознанно. Это опровергает бытующее мнение, что в аграрные вузы идут по «остаточному принципу», хотя в этой категории тоже имеется 11% опрошенных.

Основным мотивом обучения в аграрном вузе 64% респондентов обозначили получение нужной специальности, что соответствует количеству студентов, сознательно выбравших аграрный вуз; 14% опрошенных заявили, что учатся в аграрном вузе потому, что здесь учатся их друзья; 11% предпочитают учебу в вузе службе в армии; 7% заявили, что их целью является лишь получение диплома о высшем образовании; 4% обучаются, чтобы удовлетворить амбиции родителей.

Таким образом, большинство обучающихся связывают свою дальнейшую жизнь с выбранной специальностью. Следует также заметить, что значительная часть опрошенных собираются строить свою жизнь и карьеру в России (около 65%), остальные студенты либо не определились, либо собираются выехать для поиска работы за рубеж.

Диплом о высшем образовании рассматривается респондентами как средство построения профессиональной карьеры — 75%; как средство удовлетворения личных амбиций — 14%; как инструмент удовлетворения родительских амбиций — 4%; не определились — 7%.

Шкалирование учебной мотивации студентов согласно выбранной нами методике также показало следующие результаты:

Исследования, проведенные по методике для диагностики учебной мотивации студентов на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина по мотивам учебной деятельности выявили следующие результаты (табл. 1).

В результате анализа полученных данных, нами были выявлены ведущие мотивы учебной деятельности студентов, к которым относятся:

1. Учебно-познавательные мотивы.
2. Профессиональные мотивы.
3. Мотивы творческой самореализации.

Таблица 1. Мотивы учебной деятельности

Мотивы	Средний балл	Рейтинг
Коммуникативные мотивы	66,8	4
Мотивы избегания	55,0	6
Мотивы престижа	64,4	5
Профессиональные мотивы	77,5	2
Мотивы творческой самореализации	76,9	3
Учебно-познавательные мотивы	80,0	1
Социальные мотивы	64,4	5

Таким образом, проведенные нами исследования позволили выявить ведущие мотивы учебной деятельности студентов аграрного вуза, перечень которых позволяет сделать вывод об осознанном характере выбора вуза и специальности большинством студентов. Сделанный вывод опровергает бытующее в обществе мнение о непрестижности аграрного образования и неосознанности выбора аграрного вуза. Более того, аграрное образование становится все более востребованным и престижным на фоне стабильного и уверенного роста отрасли в последние годы.

Литература

- Акты Генеральной конференции. Двадцатая сессия, Париж, 24 октября — 28 ноября 1978. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008284664> (дата обращения: 25.07.2021).
- Болгова Е.В. Система высшего образования: территориальный аспект понятия // Вестник экономики, права и социологии. — 2014. — Вып. 2. — ISSN 1998-5533.
- Исследование роли положительного уровня мотивации, познавательных интересов студентов и потребности в достижении успеха в учебной мотивации. URL: https://studbooks.net/1582867/psihologiya/issledovanie_rol_i_polozhitelnogo_urovnya_motivatsii_poznavatelnyh_interesov_studentov_potrebosti_dostizhenii (дата обращения: 06.09.2021).
- Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб., 2000.
- Кибыш А.И. Мотивация к учению у студентов сельскохозяйственных вузов // Современное педагогическое образование — 2021, №2. — с. 27–33.
- Кузьминский А.И. Педагогика высшей школы. Учебное пособие / К.: Знание, 2005. — 486 с.
- Методика диагностики учебной мотивации студентов. URL: <https://minakov.com.ru/metodika-dagnostiki-uchebnoj-motivacii-studentov> (дата обращения: 06.09.2021).
- Пастухова Елена. Что такое мотивация: основные виды и характеристики [Электронный ресурс] // URL: <https://iklife.ru/samorazvitie/motivaciya-chto-eto-takoe-osnovnye-karakteristiki-i-vidy.html> (дата обращения: 29.04.2021).
- Психологический словарь. URL: <https://vslovare.info/slovo/motivatziya> (дата обращения: 05.09.2021).
- Социологический словарь. URL: <https://vslovare.info/slovo/motivatziya> (дата обращения: 05.09.2021).
- Толковый переводоведческий словарь — 3-е изд., перераб. — М.: Флинта: Наука, 2003. — 320 с.

Ширшов Е.В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений. — М., 2017. URL: <https://didacts.ru/termin/motiv.html> (дата обращения: 05.09.2021).

The leading motives of educational activity among students of an agricultural university

Abstract

The purpose of this study is to identify the leading motives of educational activity among students of an agricultural university against the background of the prevailing opinion about the lack of prestige of agricultural education and the formation of the student audience according to the «residual principle». The research was carried out according to the methodology of A.A. Rean and V.A. Yakunin in the modification of N.C. Badmaeva. The obtained research results, including the leading motives of educational activity, allowed us to draw a conclusion about the independence and awareness of the choice of the university and the direction of study by the majority of students and refute the thesis about the lack of prestige of agricultural education and the lack of awareness of its choice by students.

Keywords: motives, motivation, leading motives, agricultural education, awareness of choice.