

**Natalya Petrovna Sobolkova¹, Elena Anatolyevna Sokolova²,
Sergey Vladimirovich Petukhov³**

¹ «Гуманитарные дисциплины» Дворца детского (юношеского) творчества
Всеволожского района, г. Всеволожск, Ленинградская область, Россия

² Ленинградский областной институт развития образования, г. Санкт-Петербург, Россия

³ Центр научно методического сопровождения инновационной деятельности
Ленинградского областного института развития образования, г. Санкт-Петербург, Россия

Правовые аспекты реализации коммуникативных языковых программ Ленинградской области в условиях новых образовательных стандартов России

Резюме

В статье рассматриваются нормативно-правовые основы двух языковых дополнительных общеразвивающих программ «Коммуникативный английский язык» и «Коммуникативный русский язык». Они апробированы и успешно реализуются в системе дополнительного образования Ленинградской области в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами России.

Ключевые слова: коммуникация, федеральный государственный образовательный стандарт, коммуникативные методики, образовательная программа.

В информационном веке культура перестает быть вербальной. Это значит, что люди в своем восприятии мира все меньше опираются на слово, на текст. Наше внимание приковывают зрительный образ и видеоряд. А поэтому выразить сегодня мысль понятно и грамотно становится непростой задачей.

В результате формирования у юного поколения мозаичного, клипового мышления детям трудно создавать обычные последовательные, «линейные» тексты. Кроме того, из-за распространения социальных сетей у детей теряются навыки коммуникации, простое человеческое общение становится затруднительным. Неподдельный интерес у родителей и педагогов вызывает скорость изменений в требованиях к знаниям и умениям, которые нужны современному школьнику. Это прежде всего коммуникативные умения: как поддержать разговор, как устроиться на работу, как наладить отношения с взрослыми и сверстниками.

В системе современного российского образования активно модернизируются актуальные методики преподавания отдельных предметов, в частности английского и русского языков. Это обусловлено в первую очередь требованиями, предъявляемыми Федеральными государственными

образовательными стандартами (ФГОС) к компетенциям по русскому и иностранному языкам для выпускников основного общего образования и среднего (полного) образования. Кроме того, правовые аспекты изучения русского языка в школе регламентированы в Концепции преподавания русского языка и литературы, утвержденной Правительством Российской Федерации 9 апреля 2016 года. (Концепция преподавания русского языка и литературы [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». КонсультантПлюс. Законодательство. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/46226.html/>). Основные мероприятия по реализации Концепции связаны с совершенствованием ФГОСов и примерных основных общеобразовательных программ, поскольку они остаются главными законодательными документами для исполнителей «на местах».

Сочетание традиционных и коммуникативных методик — интегрированный подход в системе государственного образования — открывает новые возможности в реализации ФГОС. Традиционный метод учит писать и говорить правильно. Коммуникативный интерактив дает шанс на «уверенный разговорный» и допускает наличие недочетов (Соболькова, Петухов, 2017, С. 63–68). Обучающиеся по коммуникативной методике достаточно свободно говорят на языке, но их речь на ранних этапах обучения (дошкольники и младшие школьники) может содержать ошибки в грамматике. Задача педагога — своевременно услышать их и исправить.

Данные методики успешно зарекомендовали себя в системе дополнительного образования. Таким является интегрированный принцип в процессе обучения, соединяющий в себе классический подход с учетом требований ФГОС по учебникам российских авторов и коммуникативный аспект в системе дополнительного образования.

С 2015 года во Всеволожском районе Ленинградской области РФ успешно реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Коммуникативный английский язык», а в 2018 году была запущена вторая программа — «Коммуникативный русский язык».

В сентябре 2015 года стартовал проект, который объединил специалистов ресурсного центра издательства Кембриджского университета в Санкт-Петербурге, руководителей и педагогов дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества (ДДЮТ) Всеволожского района, родителей и детей. Цель проекта — в предоставлении возможности обучающимся в возрасте от пяти до семнадцати лет освоить компетенции владения английским языком по британским технологиям. Следует констатировать, что система дополнительного образования располагает более широкими возможностями по выбору методик преподавания по сравнению с программами основного образования и является более результативной, как показывает практика создания иноязычной образовательной среды во Всеволожском районе.

ДДЮТ поставил перед собой задачу осуществить инновационный проект: была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Коммуникативный английский язык», которая реализуется на протяжении трех

двухгодичных этапов (всего 6 лет) и рассчитана на детей 6–18 лет. В процессе реализации проекта оказалось более задействовано более 370 обучающихся.

Программа предоставляет уникальную возможность для изучения иностранного языка с использованием современных образовательных технологий, апробированных международным стандартом Cambridge English, который значительно расширяет формат преподавания английского языка в российских школах через систему дополнительного образования.

В соответствии с психолого-педагогическими особенностями преподавания для разных возрастных групп были отобраны учебные пособия, изданные в Кембриджском университете, автором которых является британский ученый Герберт Пухта. Он известен как профессионал в области подготовки преподавателей языка, а его методика, основанная на принципах когнитивной психологии, с успехом применяется уже более 30 лет. УМК для эффективной реализации программы предоставляется британским издательством Cambridge University Press при участии ДДЮТ Всеволожского района и Представительства Cambridge English в г. Санкт-Петербург. Систематические занятия английским языком по пособиям издательства Кембриджского университета способны стать своеобразным активатором уже полученных знаний для школьника и значительно ускорить процесс изучения языка, сделав его в разы более интересным.

Многие обучающиеся в России школьники выбирают именно формат Кембриджского экзамена, поскольку итоговая государственная аттестация в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ), всероссийская олимпиада по английскому языку максимально приближены к нему. Авторы современных пособий по английскому языку, продвигаемых Кембриджским издательством, предлагают не только выучить кодифицированные нормы, но и дают особые задания, где в увлекательной манере рассказывается о формах социального поведения как воспитательном факторе. Все вышеперечисленное согласуется с современными требованиями, предъявляемыми ФГОС по предмету «Иностранный язык».

Актуальность программы, реализуемой во Дворце детского (юношеского) творчества Всеволожского района, заключается в реализации новейших интерактивных технологий преподавания английского языка, апробированных международным стандартом Cambridge English и существенно расширяющих формы и содержание школьного курса. Такой подход позволит обучающимся повысить языковой уровень и достигнуть личностных, предметных и метапредметных результатов в учебном процессе, а также сформировать поликультурную языковую личность в условиях новых требований в системе основного и дополнительного образования.

Программа «Коммуникативный английский язык» уже три года развивается и показывает высокие результаты во Всеволожском районе. Обучающиеся по программе повышают свои шансы на успешную сдачу экзаменов и победу на олимпиадах. Так, в прошлом учебном году 60 человек участвовали в финале олимпиады и заняли несколько призовых мест.

В программу обучения входит и возможность выезда в летние оздоровительные лагеря на языковые смены. В 2016 и 2017 гг. такие смены были проведены на базе ДОО «Островки» (в течение 21 дня) и в Болгарии (14 дней). В 2018 году языковой лагерь откроет свои двери для ребят, обучающихся по программе, в Турции.

Руководители проекта постоянно думают о совершенствовании курса. Иноязычная образовательная среда Всеволожского района за последний год была значительно расширена за счет охвата не только школ, но и детских садов (школы № 3, № 6, № 7, лицей № 1, детские сады № 4 и № 6), в которых проводят занятия по программе «Коммуникативный английский язык» педагоги дополнительного образования ДДЮТ. Наряду с бюджетным вариантом реализуется и внебюджетный вариант программы. Востребованность «Коммуникативного английского» в 2015–2017 году повлекла за собой необходимость введения платных услуг в ДДЮТ.

Так, в 2017 году было принято решение об организации внебюджетных групп для детей дошкольного возраста. И если школьники занимаются на базе своих школ, то малыши посещают занятия в своих детских садах с возраста пяти лет и занимаются в малых группах по 6–8 человек.

Введение данного формата финансового взаимодействия бюджетной организации и родителей г. Всеволожска принесло высокий экономический результат. Это позволило выполнить указ Президента РФ и «улучшить практики реализации программ дополнительного образования детей в субъектах РФ по созданию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров; внедрению действенных организационно-финансовых механизмов обеспечения доступности дополнительного образования детей, финансового благополучия педагогов» [Из приоритетного проекта РФ «Доступное дополнительное образование для детей», 2016].

Высокий результат в обучении достигается в том числе и благодаря использованию современных мультимедийных ресурсов и онлайн-ресурса на платформе издательства Кембриджского университета, где дети имеют уникальную возможность совершенствовать свои языковые навыки в режиме онлайн, а преподаватели — найти эксклюзивную информацию по работе с учебными пособиями и расширению своих профессиональных возможностей.

Продуманный вариант разделения преподавания английского языка на классику в основной школе (Grammar Translation) и коммуникативный интерактив (Communicative Language Teaching) в развивающей системе дополнительного образования, реализуемый в данной программе, создает необходимый альянс для получения высокого результата.

В феврале 2018 года на площадке ДДЮТ стартовала дополнительная общеразвивающая программа «Коммуникативный русский язык: практическая грамотность и развитие речи». Пилотный проект был запущен по просьбе родителей и на сегодняшний день получил их высокую оценку.

Программа учитывает психологические и возрастные особенности обучающихся, а также достижения новейших коммуникативных экспресс-методик. Основной посыл проекта — свобода общения в предсказуемых и неожиданных языковых ситуациях. Программу отличает сочетание углубленного изучения русского языка с тренингами по развитию речи, включающими креативные пересказы, инсценировки, презентации, творческие работы, деловые и ролевые игры.

Актуальность программы заключается в том, что педагогу предоставляется возможность проводить специальную работу с обучающимися, направленную на реализацию их интеллектуальных и творческих способностей, а главное — развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, письма.

Программа дополнительного образования «Коммуникативный русский язык: практическая грамотность и развитие речи» составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования: Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования») (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г. № 15785); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Федеральным законом от 29.10.2010 № 463-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отличительными особенностями программы является тренинговая форма проведения занятий, проблемный метод как средство повышения мотивации к познанию русского языка. Особенность программы также заключается в том, что в основу построения программы «Коммуникативный русский язык: практическая грамотность и развитие речи» положен модульный принцип построения, который предполагает логическую завершенность курса и, как следствие, относительная обособленность содержания каждого модуля (аудирование, написание сжатого изложения, нормы русского литературного языка, сочинение) от остального учебного материала. Такое построение программы предполагает использование каждого модуля как самостоятельного курса. Наряду с этим каждый модуль курса перекликается в содержательном плане с другими модулями. Принцип отбора содержания — циклический.

Программа курса «Коммуникативный русский язык: практическая грамотность и развитие речи» является дополнительной общеразвивающей программой по русскому языку. Реализация программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка и познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках школьного обучения. Урок не может вместить все то, что интересует, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для

удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные общеразвивающие занятия по русскому языку. На всех занятиях обучающиеся в игровой форме приобретают многие жизненные навыки — учатся слушать и слышать, самостоятельно подбирать и анализировать языковой материал, углублять и расширять свои знания родного языка, в устной и письменной форме излагать свои мысли.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах: деловой игры; комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; патриотизма, который реализуется с помощью анализа классических текстов и на их материале решения задач нравственного, эстетического, умственного развития; взаимодействия и сотрудничества находит своё проявление в принятии условий совместной организации игровой общеразвивающей деятельности; системности проявляется в реализации здоровьесберегающих технологий и активности.

Программа данного курса позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов детей.

Обе программы призваны научить детей самостоятельному и свободному решению коммуникативных задач на языке в соответствии с предлагаемой ситуацией. На занятиях коммуникативным английским и русским у ребят развивается языковая память — фотографическая, образная, графическая, словесная, творческое мышление и воображение.

Все педагоги, работающие по программам, постоянно проходят дополнительное обучение на специально организованных курсах и сами практикуются в языке (Любенкова, Соболюкова, 2017, С. 45–48). В течение последних пяти лет кафедрой филологического образования Ленинградского областного института развития образования успешно реализованы курсы профессиональной переподготовки (профиль «Педагогическое образование», квалификация «Учитель английского языка»). Основой для разработки программы послужил опыт проведения подобных курсов преподавателем Людмилой Добровой («Коммуникативный курс английского языка» — 96 часов), участником международной программы AFS «Интеркультура» (AFS.ru), и реализованный во Всеволожском районе в 2013–2015 гг. тренинговый интерактив с иностранным носителем из Великобритании из университета “NAIL”.

На сегодняшний день кафедрой филологического образования апробированы коммуникативно-активные тренинги и совместные курсы с бизнес-школой SWISSAM (84 часа) в рамках сетевого взаимодействия. Весной 2017 года была проведена выездная программа «Интерактивный английский» в форме очной сессии (Лисий Нос, 40 часов), в которой приняли участие учителя английского языка Ленинградской области. В течение нескольких дней происходило полное погружение в иноязычную культуру. Общение между участниками программы на протяжении всего времени пребывания на площадке в Лисьем Носу велось исключительно на английском языке.

В 2017 году в ЛОИРО продолжилось обучение в группе по программе «Интегрированный коммуникативно-ориентированный курс иноязычного общения с погружением в языковую среду», к которой активно подключились педагоги не только Всеволожского, но и других районов Ленинградской области. Цель программы — освоение слушателями современных принципов и методов преподавания английского языка в текущих условиях. Программа рассчитана на преподавателей английского языка, которые хотят быть в курсе текущих изменений в своей предметной области, желают повысить профессиональную компетенцию и следовать инновационным подходам в обучении. Подобные программы по русскому языку с акцентом на коммуникативный аспект также организуются кафедрой филологического образования ЛОИРО в последние два года.

Таким образом, языковые программы ДДЮТ в системе дополнительного образования успешно реализуются на протяжении последних трех лет, вовлекая в свой состав все большее количество обучающихся дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Педагоги Всеволожского района принимают активное участие в программах, организованных кафедрой филологического образования ЛОИРО в рамках курсов переподготовки, где осваивают новый формат преподавания английского и русского языка. И только через корреляцию систем основного и дополнительного образования возможно эффективное развитие уникальной образовательной среды в соответствии с нормативно-правовой документацией, появившейся в современном образовании.

Список литературы

- Концепция преподавания русского языка и литературы [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». КонсультантПлюс. Законодательство. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/46226.html/>.
- Любенкова, О.В., Соболюкова, Н.П. (2017). Повышение квалификации для преподавателей английского языка по интегрированному коммуникативно-ориентированному курсу иноязычного общения с погружением в языковую среду. *Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития*, 3, 45–48.
- Соболюкова, Н.П., Петухов, С.В. (2017). Коммуникативный интерактив при изучении детьми английского языка в системе дополнительного образования. *Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития*, 3, 63–68.

Law aspects of realization communicative language programs of the Leningrad Region in the conditions of new educational standards of Russia

Abstract

In the article law basics of two language additional all-developing Communicative English and Communicative Russian programs are covered. They are approved and successfully are implemented in the system of additional education of the Leningrad Region according to federal state educational standards of Russia.

Keywords: communication, federal state educational standard, communicative techniques, educational program.

