

Natalia Vladimirovna Zhalnina

RUDN, Moscow, Russia

Междисциплинарная магистратура и организация самостоятельной работы студентов

Аннотация

В статье рассматриваются пути совершенствования организации работы со студентами. Анализируются наиболее эффективные меры содействия государственной системы высшего образования и педагогической практики университетов в качестве сопряжения систем существенно влияющих на цели, задачи, содержание, структуру, методы обучения и воспитание молодежи.

Ключевые слова: система высшего образования, самостоятельная работа студентов, качество образования, междисциплинарная магистратура.

Интеграция высшей школы России в международное образовательное сообщество влияет на серьезные структурные перестройки образовательных учреждений высшего образования, сопровождаемые разработкой и реализацией новых механизмов дифференцированной поддержки со стороны государства. В целях дальнейшего развития и совершенствования высшего образования Министерством науки и высшего образования РФ предприняты меры:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

О взаимодействии Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов в процессе создания Национальной системы квалификаций Российской Федерации (электронный фонд правовой и нормативно-технической документации, скачать из: <http://docs.cntd.ru/document>).

Модернизация высшего образования и при этом формирование национальной системы качества образования во многом зависит от содержания и характера критериев отбора ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций. На всех этапах формирования личности

студента образовательной организации высшего образования имеет возросшее значение науки, которое направлено на подготовку интеллектуальных кадров и достижение высокой продуктивности учебно-воспитательной деятельности университетом в обеспечении качества образования.

Однако, современное высшее образование недостаточно обеспечивает целостность процесса формирования выпускника как личности-профессионала для общества. Проблемы формирования заключаются в следующем:

- отсутствие единой концепции формирования;
- наличие нерешенного информационного массива требований и нововведений;
- уклон обучения магистрантов без целостности процесса формирования личности-профессионала;
- наличие противоречий между требованиями, предъявляемыми со стороны информационного общества и необходимостью обеспечения добросовестной конкуренции на рынке высшего образования междисциплинарных программ подготовки магистров;
- уровень и качество усвоения студентами программ подготовки магистров с возможными рисками развития высшего образования по внешним и внутренним факторам;
- рассмотрение изменений в Законодательстве объективного уровня подготовки молодых специалистов (материалы к заседанию Правительства РФ 19.04.2018, скачать из: <http://government.ru/news/32341/>).

Для оценки качества подготовки высококвалифицированных кадров и соответствия требованиям работодателей к выпускникам университетов на точное соответствие функциональной роли на предприятиях, с учетом условий социально-экономических изменений в стране, применяются механизмы, способствующие реализации программ повышения конкурентоспособности университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Выпускники представляют собой особую социальную и демографическую группу профессионально компетентных личностей. Сегодня важную роль играет желание молодого человека учиться, активно познавать окружающий мир, иметь высокий уровень самосознания, ориентироваться на сотрудничество и сотворчество, сразу приступить к полноценной трудовой деятельности. Выстраивание образовательного процесса в собственной концепции междисциплинарных магистерских программ складывается из количественных и качественных условий образовательной организации высшего образования. Формирование образовательных программ университетом является совокупностью отношений, образующих содержание определенных, независимых видов позиции и форму мотивов, которые заложены в ценностях образования. Приобщение обучающихся к ценностям есть предоставление содержательных и процессуальных аспектов педагогической деятельности, ориентированной на формирование способности студента к созиданию в обществе и личной жизни, как достойного человека.

Ежегодный выпуск магистров имеет свою специфическую динамику. Образовательные программы магистратуры не достаточно связаны с запросами рынка труда и занятости, они больше ориентированы на личные (карьерные, профес-

сиональные) амбиции российской молодежи. Определившись в необходимости получить магистерскую степень в выбранной сфере услуг, магистранты выбирают университет и направление подготовки, используя все источники и в том числе социальные сети и связи. Для привлечения более талантливой и творческой молодежи в магистратуру университетам необходимо уделять особое внимание к рекламной информации, где сведения формируют полное представление в своих возможностях конкурсантам видение личности профессионала и перспектив трудоустройства. Это особо важно в рекламе направленной для подготовки по образовательным программам междисциплинарных магистратур, т.к. они имеют специфику в сложности восприятия материала неподготовленным слушателем.

В образовательных программах магистратуры по различным видам деятельности не должно быть имитационных процессов обучения. Правильно определенная цель в самом обучении будущих магистров характеризуется содержанием новых тенденций в организации учебного процесса и подлинность высшего образования опирается на наиболее важные положения внутриуниверситетской системы качества, иначе будет упущение воспитания и образование превратится в сферу услуг.

Рассматривая анализ научной литературы о проблеме формирования ценностной позиции обучающегося в магистратуре принимается осмысленная форма мотива поведения и благодаря совместной деятельности с преподавателем возникает эффект взаимности ценностных миров. Субъектность магистранта проявляется в заинтересованно активном отношении к образовательному процессу для того, чтобы увидеть себя в дальнейшем востребованным в определенной им профессиональной сфере, деятельности или определенных слоях общества, раскрывающийся как доминирующий механизм активной позиции личности.

Критерий самооценки личности магистранта является весьма важным потому, что дополняет его портрет качеством, как стремление к престижу, статусу и доходности. Результаты анкетирования первого курса магистрантов междисциплинарной магистерской образовательной программы по направлению Менеджмент показали, что способность адаптироваться к новым условиям, а также интеллектуальные способности и умение работать в команде довольно имеют высокий процент ответов.

Рассмотрим правильность выбора критериев для оценки результативности деятельности, возможности контроля и прогноза ожиданий достижений целей в отношении требований всех заинтересованных сторон образовательного процесса в междисциплинарной магистратуре:

1. Стратегические — ключевые процессы имиджа и авторитета университета.
2. Оперативные — отслеживают текущую деятельность, нацелены на оптимизацию и повышение эффективности основных процессов в образовательной среде.
3. Тактические — рассматривают актуальные направления и представляют интерес для анализа отдельных критически важных аспектов деятельности департаментов, кафедр и факультетов.

Наличие грамотного комплекса методического обеспечения учебного процесса есть важнейшее условие эффективности самостоятельной работы студентов. Обновление методической базы образовательной организацией высшего образования может быть достигнуто только с условием качественного изменения информационного обеспечения и определение легитимного статуса самостоятельной работы в структуре учебного процесса университета.

Управление методами учебной и научной работы, включая совокупность приемов и способов управления самостоятельной работой студентов, во многом зависит от целенаправленного и дидактически грамотно выстроенного часового фонда в кредитном эквиваленте аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Формы организации учебно-познавательной деятельности магистрантов по индивидуальным учебным планам основных образовательных программ в высшей школе отражают результат образования в следующем:

- уровень;
- трудоемкость и содержание подготовки;
- технологию обучения;
- технологию аттестации.

Магистерская подготовка требует перехода к активным формам обучения, переноса акцентов на самостоятельную работу студентов, что влечет за собой изменение характера деятельности научно-педагогических кадров образовательных организаций высшего образования, требует обновления методик преподавания и проведения практик. Руководство самостоятельной работой студентов должно быть подкреплено нормативными актами и иметь законодательную базу, т.к. студент имеет скрытые резервы в способности организовать свою деятельность. Однако потребуются для этого значительный вклад средств в совершенствование методов проектирования образовательного процесса.

В стремлении передачи студентам относительно законченной системы знаний оказывает влияние быстро растущий поток информации на возможность возникновения новых форм организации в области самовоспитания, самоусовершенствования личности. Комплексная организационно-методическая система позволит студенту иметь мотивацию для активной познавательной деятельности с целью овладения навыков в будущей профессиональной деятельности и обучения в течение всей жизни. Преимущества использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе состоят в необходимости индивидуализации самостоятельной работы магистрантов, ее системности и этапности с целью повышения их познавательной активности, формирования интереса к знаниям, развития творческой активности и создание комфортной среды обучения в образовательной организации высшего образования.

Основной целью многоуровневой системы обучения является подготовка широкообразованных специалистов по междисциплинарным образовательным программам, комбинируя общее и специальное образование различного профиля. Новые технологии обучения в высшей школе позволяют развить субъектные

качества студента. При этом наиболее целесообразным является определение структуры учебного процесса на основе индивидуализации, когда ролевую часть несет сам студент, а профессорско-преподавательский состав выполняет функции направляющей и корректирующей стороны.

Изменение ориентиров обучения, новизна и многоаспектность задач требует альтернативных педагогических подходов к организации учебного процесса. При этом структура и характер педагогической деятельности существенно модернизируется. В деятельности преподавателя на первый план выступают такие составляющие педагогического мастерства, как мобильность в выборе методов подачи и активизации дидактического материала, умение перестраивать стандартные модели обучения, своевременного изменения стратегии и тактики учебного процесса, дифференцированного обучения путем его индивидуализации и стимулирующего воздействия на личность обучаемого.

В подготовке магистров наиболее целесообразно выделить равноценные составляющие — теоретическое обучение и научно-исследовательскую работу. Следовательно, учитывая специфику организации учебного процесса, для создания единой системы обеспечения качества реализации многоуровневых образовательных программ необходимо их строить, опираясь на модульные принципы организации учебного материала, что в значительной степени влияет на выбор студентом междисциплинарных магистерских программ. Повышаются требования к обучению в магистратуре, материал изучается на более высоком уровне, по сравнению с общими курсами, которые в бакалавриате слушали студенты. Преподаватели должны приносить в аудиторию результаты своей научной работы, т.е. преподавание в магистратуре — это продолжение исследовательской практики, а для выпускников в дальнейшем может послужить рекрутинговой программой. Сейчас на студентов все больше возлагается ответственности, т.к. они выбирают дисциплины, которые хотят изучать, тем самым будут более самостоятельными по окончании университета.

Исчисление общей трудоемкости в зачетных единицах влечет за собой смещение акцентов в учебном процессе высшей школы на самостоятельную работу студентов, отражение ее в учебных планах и адекватный учет при разработке методического сопровождения учебного процесса влияет на качество образования. Для осуществления высшей школой с минимальной потерей качества обучения целесообразно провести анализ структурных изменений учебного процесса и содержания профессионально-образовательной подготовки, применения современных образовательных технологий и формирования творческого мышления и самореализации магистров. Современные технологии обучения при внедрении в образовательный процесс позволяют перенести акцент на личностную значимость студентов. Выбор методов подачи дидактических материалов, способность дифференцировать обучение путем его индивидуализации и есть ключевая составляющая активизации самостоятельной работы студентов.

Такой подход способствует повышению у студентов мотивации к обучению и развитию навыков самостоятельной работы. Одновременное развитие

новых, более эффективных методов текущего контроля знаний студентов должно способствовать повышению качества освоения образовательных программ. Использование модульной структуры учебных курсов обеспечивает комплексную подачу учебного материала, позволяет существенно уменьшить время экзаменационных сессий, сокращая их продолжительность, а порой и вовсе отказаться от «сессионных» форм контроля знаний студентов. Результат освоения основной образовательной программы студентом в магистратуре в системе зачетных единиц требует постоянного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и качества преподавания. При этом в преподавательской нагрузке возрастает удельный вес методической составляющей.

Выделение часов на самостоятельную работу предусматривается в учебных планах направлений подготовки магистров. Соотношение часов отводимых на аудиторную и самостоятельную работу по разным циклам дисциплин колеблется в пределах до 70%. По каждой дисциплине это соотношение определяется кафедрами или департаментами университета. Поэтому планирование должно быть таким образом, чтобы студенты на практике могли решать задачи и применять свои теоретические навыки в профессиональной деятельности. В то же время результаты формирования самостоятельности студентов прямо зависят от начального уровня их самостоятельности. Наиболее продуктивным является поэтапное формирование теоретических знаний и навыков, которое в дальнейшем может оказать существенное влияние на их будущую профессиональную, в том числе научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

Для успешного проведения контроля самостоятельной работы студентов разработан фонд оценочных средств для оценки качества подготовки обучающихся в рамках одной дисциплины или образовательной программы, наличие, которого обеспечивает проведение регулярного самоанализа работы и аттестации студентов. В фонд включены операционные формы заданий, вопросов, которые позволяют оценить уровень компетенций студентов и их соответствие квалификационным требованиям.

Однако при модульном построении учебного процесса есть некоторые проблемы, которые хотелось бы затронуть:

- характер и масштабы преобразований университетского образования;
- организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой структуры основных образовательных программ университетского образования;
- вариативность сроков обучения;
- концентрация учебных часов на различных этапах обучения;
- распределение времени между коллективными и индивидуальными формами работы обучающихся и т.д.

Отметим еще одну проблему, возникающую из-за того, что, одна и та же изучаемая дисциплина имеет для каждого студента свою степень важности, но оценочные требования предъявляются ко всем одинаково и результаты выставляются в соответствии с утвержденным графиком освоения образова-

тельной программы. Модель организации образовательного процесса с использованием системы зачетных единиц в сочетании с информационными технологиями контроля знаний оказывает существенное влияние на качество самостоятельной работы, создает условия ее прозрачности. Применение преподавателем активных методов обучения зависит от уровня знаний и способностей студента и предусматривает занятия, которые включают элементы исследований с использованием информационных технологий обучения, а также участие в реальных деловых играх (проблемно-деловые, организационно-деятельностные, инновационные). В дальнейшем студенту, как выпускнику вуза, придется сталкиваться с ситуациями, в которых надо принимать самостоятельно решения. Для этого ему нужно иметь базовые знания, аналитическое мышление, социально-психологическую компетентность и интеллектуальную культуру.

Полезным инструментом для развития новых междисциплинарных образовательных магистерских программ является сбалансированная система показателей. Задача в преобразовании представляется в четкую стратегию дальнейших действий: планирование, ресурсы, сроки реализации, ключевые процессы использования, конкретная ответственность за осуществление этапов отдельных направлений и ожидаемые результаты. Для обеспечения стабильного повышения качества основных образовательных программ магистерских специализаций и способности формирования у общества доверия к профессиональным качествам выпускников вузов на рынке труда является внутривузовская система гарантия качества подготовки специалистов, постоянное развитие и совершенствование в соответствии с миссией и политикой в области качества университетского образования.

Система интеграции менеджмента качества в систему управления вузом требует доработки ряда механизмов. Неудачи в повышении качества образования наблюдаются в несоблюдении Федеральных законов, нормативных актов, отсутствие гибкой системы принятия решений. Механизмы интеграции существуют давно, но применение системы менеджмента качества большинство образовательных организаций высшего образования не используют.

Постепенное продвижение к гибкой системе построения индивидуальных образовательных траекторий в рабочих учебных планах магистерских специализаций сами обучающиеся получают новую возможность формировать набор курсов, а также в смене направления обучения при переходе с одной ступени образования на вторую.

При организации обучения в магистратуре студентов и построения модульной образовательной траектории важно наличие контрольно-оценочного процесса с целью:

- обеспечения надежной и валидной информации о качестве текущих результатов обучения путем систематического их оценивания и выявления пробелов в результатах;
- учебной деятельности в режиме текущего контроля (эффективность);
- повышение эффективности рубежной и итоговой аттестации;

- повышение объективности и обоснованности данных итогового контроля на основе средств и методов педагогических измерений;
- развитие практики вводного контроля для внедрения в учебный процесс технологий личностно-ориентированного обучения;
- развитие системы мониторинга качества образования;
- обеспечение оптимальных условий для развития навыков самоконтроля и самокоррекции в учебной деятельности магистрантов;
- обеспечение информации для сравнительного и прогностического анализа данных контроля научно-образовательных процессов, с учетом современных требований рынка труда и потребителей образовательных услуг.

По результатам, проведенного анкетирования об эффективности организации самостоятельной работы студентов преподавателем университета российских и польских студентов, 4,5% российских студентов отмечают, что их не учили эффективности организации своего свободного времени, включая процесс самостоятельной работы, что почти в четыре раза меньше количества ответов польских студентов. Более 51,7% польских студентов считают удобным распределение времени для самостоятельной работы. 45,5% российских студентов считают, что самостоятельная работа занимает слишком много времени. 51,1% российских студентов считают, что необходимо обучение навыкам самостоятельной работы. 69% польских респондентов не считают необходимым навыкам обучения.

Для этого необходимо обратить внимание к требованиям в организации процессов деятельности преподавателя и администрации в применении многочисленных и сложных процедур улучшений научного, психологического и воспитательного характера, которые требуют высокопрофессионального подхода. В настоящее время ситуация резко изменилась в запросах современного общества, многообразием образовательных систем, правом на выбор методов и средств обучения, расширившиеся возможности дидактической информационно-образовательной среды обеспечили преподавателю свободно проектировать в новой образовательной среде. В связи с активной субъектной позицией обучающегося меняется роль преподавателя, который теперь выступает уже не столько в роли ретранслятора знаний, сколько в роли исследователя, организатора, консультанта, тьютора, навигатора в работе со знанием. Информационно-образовательная среда высшей школы стремится обладать рядом дидактических характеристик: гибкость организационной структуры в зависимости от применяемых преподавателем образовательных технологий, целостность (внутреннее единство компонентов этой среды), открытость, полифункциональность, вариативность, визуализация, интерактивность, что позволит спланировать логику процессов обучения, образовательные результаты обучающихся в непрерывном континууме образования. Возможности информационно-образовательной среды позволяют преподавателю совершенствовать свою проектировочную компетентность при планировании индивидуальных заданий студентам, поэтому достижения образовательных результатов должны осуществляться выбором соответствующих форм и видов учебной деятельности.

Проектирование занятия через анализ планируемых образовательных результатов для формирования цели занятия. Технология электронного портфолио выступает важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию, является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента. Возможность в получении представления полной картины конкретных образовательных результатов обеспечит отслеживание их индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, оценить уровень сформированности компетенций, выстроить индивидуальную образовательную стратегию обучения.

Выстраивая приоритеты и цели внедрения культурных основ в образовательный процесс на примере магистерской подготовки преподавателю необходимо обращать внимание при формировании организационной культуры в кризисной ситуации на взгляды магистрантов и их область компетенции, средства достижения и специфику управленческих процессов. Особого внимания требует выстраивание приоритетов, ценностей и представлений об определенных моделях поведения с учетом факторов, которые соответствуют созданию организационных идеологий и определенной формализации накопленного опыта.

Наиболее значимой задачей ближайшего периода развития нашего общества является достижение синергии государственной системы высшего образования и педагогической практики университетов в качестве сопряжения систем существенно влияющих на цели, задачи, содержание, структуру и методы обучения и воспитания молодежи.

Современное российское общество при всем разнообразии подходов, мнений и научных стилей стремится решать совместными усилиями проблемы высшей школы на основе духовного и культурного наследия России.

The interdisciplinary magistracy and organization of the independent work of students

Abstract

The article discusses new forms of the organization of research independent work of students. Analyzes the most effective measures to promote the state system of higher education and student teaching universities as pairing systems significantly affect the goals, objectives, content, structure, and youth training and education methods.

Keywords: higher education system, organization of the independent work of students, the quality of education, interdisciplinary magistracy.

